

# 《论语》、成语与《弟子规》



精

选

Selections of Confucius' Analects,  
Chinese Idioms and  
Standards for Pupils and Children



英国中文教育促进会国学教育丛书

UK Association for the Promotion of Chinese Education

英国中文教育促进会

国学教育丛书

# 《论语》、成语与《弟子规》精选

Selections of Confucius' Analects, Chinese Idioms  
and Standards for Pupils and Children



主编：伍善雄勋爵 英国中文教育促进会会长 MBE, BCs  
2014年中国《中华之光 - 传播中华文化年度人物》  
中华人民共和国国务院侨办华文教育工作专家委员会委员

注释、翻译：蔡春博士

英国中文教育促进会2019年4月出版



<b>第二集：《论语》十五则与成语精选</b> .....	42
温故而知新，可以为师矣。 .....	43
一箭双雕 .....	44
《诗》三百，一言以蔽之，曰：思无邪。 .....	45
守株待兔 .....	46
居处恭，执事敬，与人忠。 .....	47
狐假虎威 .....	48
学而时习之，不亦说乎？ .....	49
井底之蛙 .....	50
君子讷于言而敏于行。 .....	51
卧薪尝胆 .....	52
君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言... .....	53
揠苗助长 .....	54
君子和而不同，小人同而不和。 .....	55
塞翁失马 .....	56
三人行，必有我师焉；择其善者而从之... .....	57
自相矛盾 .....	58
三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。 .....	59
亡羊补牢 .....	60
人而无信，不知其可也。 .....	61
胸有成竹 .....	62
富与贵，是人所欲也，不以其道得之，不处也。 .....	63
熟能生巧 .....	64
吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？ ... .....	65
掩耳盗铃 .....	66
见贤思齐焉，见不贤而内自省也。 .....	67
铁杵成针 .....	68
学而不思则罔，思而不学则殆。 .....	69
螳螂捕蝉，黄雀在后 .....	70
知之为知之，不知为不知，是知也。 .....	71
城门失火，殃及鱼池 .....	72
<b>第三集：《弟子规》精选</b> .....	73
第一篇：《弟子规》首篇原文全文 .....	74
第二篇：“入则孝”篇原文摘要 .....	75
第三篇：“出则悌”篇原文摘要 .....	76
第四篇：“谨”字篇原文摘要 .....	77
第五篇：“信”字篇原文摘要 .....	78
第六篇：“泛爱众”篇原文摘要 .....	79
第七篇：“亲仁”篇原文摘要 .....	80
第八篇：“行有余力，则以学文”篇原文摘要 .....	81
《弟子规》全文 .....	82
《弟子规》精选学习编译后记 .....	85



英国中文教育促进会

国学教育丛书





## — ❁ 前言 ❁ —

30年前，我加入纽卡斯尔中文学校管理委员会之后开始接触华校学生和老师们。当时学校进行的以听、说、读、写为纲的技能性语言教学极度缺乏趣味性。中华文化博大精深，其体现在语言上的形式之一就是成语。

2004年我受邀赴北京任中国侨联海外理事之后，曾有幸到河北邯郸游览。邯郸古城浓郁的成语文化给我留下了非常深刻的印象。这让我联想起一直想要在中文字学校实施的趣味成语学习计划。回英之后便着手将此想法付诸行动。2007年，首届“邯郸杯成语大赛”在全英中文学校正式启动并广受欢迎。

《论语》一书是儒家思想的经典之作。孔子思想和学说不仅是中华民族价值观的根基，其“世界大同”、“君子和而不同”等理念，及伦理思想、道德观念的主张，更是值得全人类共享的宝贵文化财富。但在1999年我接任英国中文教育促进会会长之后，更加广泛地接触到英国中文学校，并发现当时的学生和老师们（尤其是国内来的老师），对于中华民族伟大的思想家、教育家孔子几乎一无所知，这使我对推动儒家学说的想法与日俱增。于是我开始在全英中文学校推行齐鲁文化学习。2009年，以丰富华侨子弟伦常道德观念、传播中华优秀传统文化为目的的首届“齐鲁文化”学习和竞赛成功举办。

因有这样的渊源，今天我们在推动传统文化教学的道路上又向前迈进了一大步。在此我要特别感谢蔡春博士选编并译注《〈论语〉及邯郸成语精选学习》一书。这本教材不仅让海外华裔青少年在轻松愉快学习中文的同时，了解感受中华文化的魅力，还能方便老师们备课，从而达到教学相长的目的。

我衷心感谢原籍邯郸的王俊芳女士和邯郸市侨联为我们提供丰富的成语学习材料和奖励资源，以及对“邯郸成语学习”活动推广的大力支持。

最后，感谢我们的全体委员为英国中文教育促进会第一本教材的编辑工作所做出的贡献。

英国中文教育促进会  
伍善雄勋爵 MBE BCs  
2017年3月22日



## 再版前言

承蒙同学们的喜爱，应各学校的要求，《论语与邯郸成语精选学习》第二辑的出版已按原计划顺利完成。借此机会，我们完善了去年编写的第一辑，使其更能激发孩子们的学习兴趣。

第二辑在内容上仍旧选录了十五则论语和成语故事，同时遵循与目前推行的课本一致的学习模式和教学建议。在排版上，我们将去年出版的课本跟二零一九年的第二辑连在一起，并新增加了《弟子规》精选，以此方便孩子们学习。

西方国家在德育礼仪方面的教导略有不足，而中华传统国学中蕴含着丰富的伦理道德和人文历史。国学蕴含的先哲风范、圣贤智慧和礼仪风俗，对德育教育有积极的促进作用。为了传播传统国学，帮助华裔孩子加深对国学的认识和理解，我们特地从多种国学启蒙读物中选录了经典著作《弟子规》。《弟子规》原名《训蒙文》，它倡导以《论语·学而》为纲的观念文化，具体阐述儿童在家、出外、待人、接物与学习上应该遵守的规范。儒家思想的精华，在这部短短的《弟子规》里得到了充分体现。

《弟子规》原书共360句，我们精选了78句。改编后的《弟子规》取其精华，使其融入时代，易于理解学习。希望这本精选《弟子规》能引起校长老师们的关注和兴趣，并且按照各学校不同的情况，安排一些课时来传授给孩子们。《弟子规》不仅是启蒙儿童心智的好读物，而且偶尔翻之，也能给家长和老师们醍醐灌顶之感。


《论语与邯郸成语精选学习》第二辑和改编的《弟子规》能如期付梓，我要衷心感谢蔡春博士的辛劳付出，他谦逊博学，为弘扬中华文化尽心尽力，堪称楷模。

北京师范大学文学院的国学专家于雪棠教授对本书提供了很多宝贵的修改意见，对此我表示最诚挚的谢意。

同时，非常感谢王俊芳、路向东二位先生对英国中文教育促进会的关爱与支持！在他们的积极宣传推介下，促进会不仅与始终支持“邯郸杯”成语大赛的邯郸市侨联加强、加深了友好联系，并且也引起了邯郸市社科联、邯郸广播电视台、邯郸日报社，以及一些民间文化社团的强烈共鸣，援手馈赠成语文化产品，有力地帮助了我们对中国成语的教学与推广。

由于我们水平有限，如有谬误，敬请原谅并指正。

英国中文教育促进会  
伍善雄勋爵 MBE BCs  
2019年4月



## 英国中文教育促进会简介

为了弘扬中华文化、促进中文教育，1993年6月伍善雄先生MBE与一群志同道合的侨领和有识之士创立了“英国中文教育促进会”（简称促进会）。促进会是一个非盈利的志愿团体组织，以推广华文教育为宗旨，以服务英国的中文学校为己任，以提升海外华文教学素质和社会地位为使命，以鼓励华裔青少年学习汉语和中华文化为坚定不移的方向，以激发他们的中国心为最终目的。

促进会自成立以来大力协助、支持英国华人办学，鼓励本地华裔子弟学习中文，了解祖籍国文化，普及中华民族语言，并联络英国热心华文教育的人士一起开展教学交流，进行师资培训，提高华校教学水平，推动华文教育事业在英国健康发展。

促进会近年来的重点工作之一是推进海外中文教学的“办校正规化、师资专业化、教学标准化”建设，促进中文教育向纵深化发展，实现华校的转型升级，从而提高中文教学的质量和效率。

促进会还积极推广中华优秀传统文化，倡导对经典国学的认知，并通过出版发行国学教育丛书，举办《论语》和成语学习竞赛等活动，激发华裔子弟学习中华民族经典文化的热情。

促进会的工作还包括推荐及提供由国侨办辖下暨南大学华文学院编写的《中文》教科书；组织英国华校老师回国参加师资培训班及邀请国内名师来英巡回培训华校老师；组织华裔青少年回国参加寻根之旅夏令营；每年定期举办庆祝“英国华文教师节并表彰优秀教师”；推广普通活简体字教学；定期举办全英普通话朗诵比赛、齐鲁文化知识竞赛、“邯郸杯”成语典故竞赛、普通话歌唱和演讲比赛、书法及国画竞赛等活动；与暨南大学华文学院合作在英国提供汉语教育学本科和硕士学位课程；每年筹募并颁发中文学校办学金给有需要的中文学校。

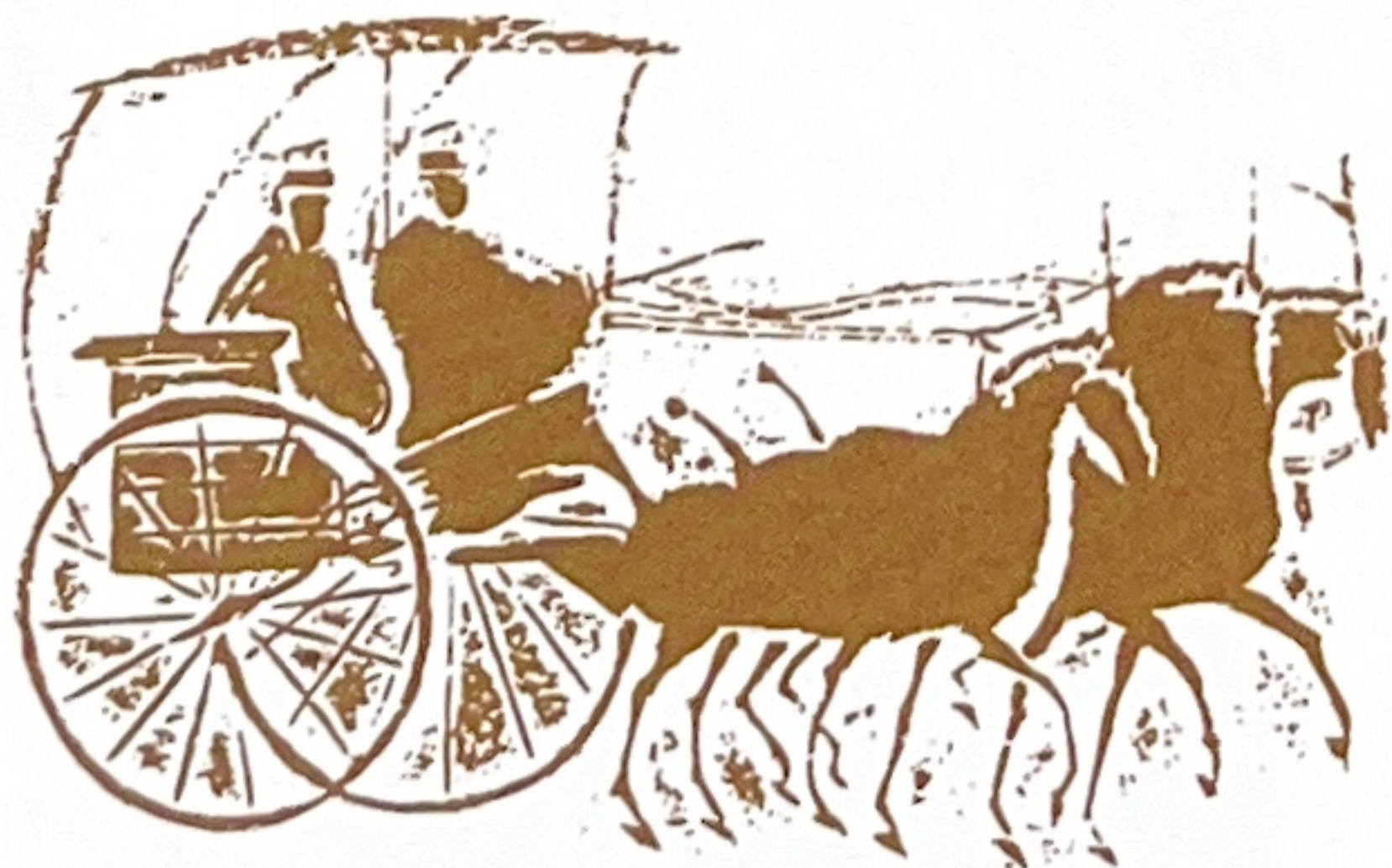


孔子(公元前551年9月28日—公元前479年4月11日)即孔丘,字仲尼,出生于鲁国陬邑(今山东省曲阜市尼山镇境内),东周春秋末期著名的思想家、政治家、教育家。孔子开创了私人讲学的风气,是儒家学派的创始人,其儒家思想对中国和世界都有深远的影响。

孔子在古代被尊奉为“天纵之圣”,“天之木铎”,是当时社会上的最博学者之一,被后世统治者尊为孔圣人、至圣、至圣先师、万世师表、文宣皇帝、文宣王,是“世界十大文化名人”之首。相传孔子有弟子三千,贤弟子七十二人,曾带领部分弟子周游列国。孔子的思想对后世产生了极其深远的影响。孔子和战国时期儒家代表人物之一的孟子,被后世称为“孔孟”。孔孟两者思想的结合,形成了儒家思想中的“孔孟之道”。

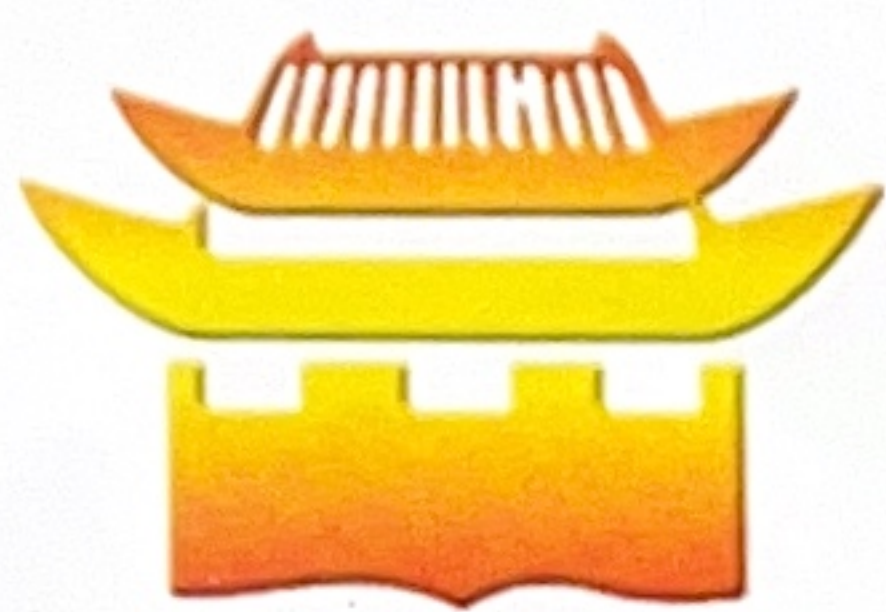
《论语》由孔子的弟子及再传弟子编写而成,至汉代成书。《论语》主要记录孔子及其弟子的言行,较为集中地反映了孔子的思想,是儒家学派的经典著作之一。《论语》以语录体为主,叙事体为辅,集中体现了孔子的政治主

张、伦理思想、道德观念及教育原则等。《论语》与《大学》、《中庸》、《孟子》并称“四书”,与《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等“五经”,总称“四书五经”。《论语》全书共有20篇、492章,是中国现代传扬并学习的古代著作之一。





# 成语和邯郸成语典故



在汉语言文字当中，有一种非常简洁、独到的词语表达方式——成语。它以人们长期以来概括出的、一般由4个字组成的词组或短语，来精辟地表达出某种意思。成语大概分为两个部分，一部分简洁明了，从字面上很容易理解，主要是出于人们表达上的习惯，琅琅上口，比如“小题大做”、“后来居上”、“万紫千红”、“乘风破浪”等；另一部分则蕴涵着特定的历史典故，讲一个具有传世或警世作用的历史故事，来揭示深刻的社会现象或道理，如：“青出于蓝”，“守株待兔”。成语是汉语文字艺术中的瑰宝，特别是历史典故部分，其所蕴藏的文化含量，已远远超出了文字的范畴。



成语的形成与邯郸这座城市有着不解之缘。邯郸是具有3000多年历史的文化古城，早在春秋时期就见于史籍，战国时期是七雄之一赵国的都城。邯郸作为我国古代五大名都之一，不仅在历史上占据着辉煌的一页，而且在文化方面也留下了丰富的遗产，涌现了众多脍炙人口的成语，因此被誉为“中国成语典故之乡”。

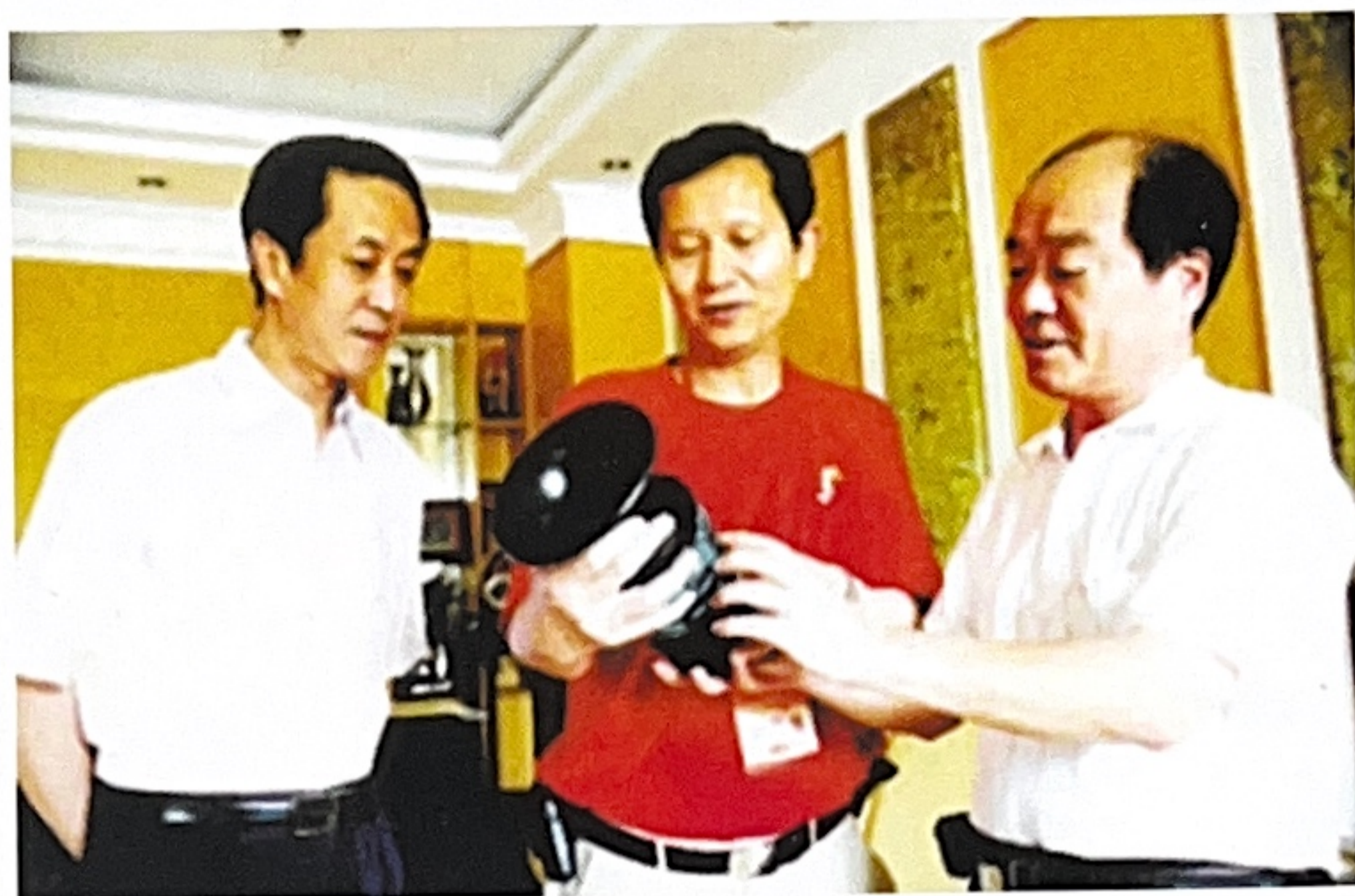
在汉语全部万余条成语中，竟有1584条之多出自邯郸，而且这些成语大部分属于有历史典故的部分，比如“围魏救赵”、“完璧归赵”、“邯郸学步”、“负荆请罪”、“刎颈之交”、“毛遂自荐”、“纸上谈兵”、“一言九鼎”、“背水一战”等，因此，邯郸无愧“成语之乡”的美称。这一非常奇特的历史文化现象，映衬出邯郸文化底蕴的厚重。



# “邯郸杯” 诞生记

路向东

2004年夏，伍善雄先生初到中国成语典故的发源地邯郸，即被厚重的中华语言智慧所震撼，萌生出把成语的学习普及引进到英国的想法。



2004年伍善雄会长访问邯郸时，获得邯郸市政府赠送的邯郸杯。

2006年9月，毛主席生前的英语翻译、世界著名的外交家唐闻生，当时在全国政协港澳台侨委员会任副主任。她率领一支来自二十多个国家的70多位侨领到邯郸考察。

伍先生随团二次莅邯，把自己酝酿已久的想法说给了邯郸侨联主席、全国人大代表韩荣华；韩主席立即把这个提议汇报给邯郸市委领导。时任市委副书记杨慧、书记聶辰席并唐闻生一致首肯，在9月29日的酒会上集体研究确定了“邯郸杯”之名，并在国庆节当天，于涉县女娲庙前庄严隆重公布；同时发出“邯郸杯”中国成语大赛巡游世界的倡议。

邯郸杯问世，眨眼间十二年过去。十二年间，聶辰席上调中央，现任中国广播电视总局局长兼中宣部副部长；杨慧转职，现任中共沧州市委书记；唐闻



生卸任、韩荣华退休。然而，当年发起人之一的伍善雄，仍一如既往，不忘初心，率领他的华文教育团队，在英伦三岛普及邯郸杯，如火如荼！

## 英国中文教育促进会

# “邯郸杯” 成语典故大赛

英国中文教育促进会会长伍善雄先生因2004年的邯郸之旅产生了在英国开展“邯郸杯”中国成语典故大赛的念头。2006年以来，促进会每年都在英国举办“邯郸杯”中国成语典故大赛。大赛像一把钥匙，引发了学生对中国文化的好奇之心，也在学生面前开启了一个原本不敢触碰的大门。

虽然这一活动每年似乎都是在默默地进行着，但是看着那一年又一年上升的参赛人数，我们就不难想像学生们学习成语的热忱和老师们的教学所付出的艰辛。学生喜爱、老师钟爱的信息不断地传来，每年参赛的学校由最初的几所，逐年发展到现在的几十所；参赛人数也由开始的几十人，到近年的几百人。通过成语学习，学生们不仅学习了中文的字词，更全面地领会到了汉语的趣味、汉语的简洁以及中国传统文化的博大精深，增进了对中国文化的了解，同时，成语的思想内涵也将成为他们今后成长的精神财富。

“邯郸杯”成语典故大赛这一创举已经结下了累累硕果。在此基础上，英国中文教育促进会决定从2017年开始，开展《论语》精选学习，并将学习论语同推广成语典故相结合，定期举办论语精选和邯郸成语典故学习竞赛，从而使在英国弘扬中国传统文化的活动跃上了新的台阶。论语精选和邯郸成语典故学习竞赛活动定会让一届一届学中文的学生们受益无穷。祝愿这艘已启程扬帆的航船一路顺风，顺利地驶向理想的彼岸、到达预定的目的地。



和景中文学校的学生参加英国中文教育促进会“邯郸杯”成语竞赛

## 本书使用说明及内容总表

一、本书的第一集和第二集可分别供一个学年使用，设计教学时间为三十个周末。建议第一周学习，第二周复习，以此类推。

二、学生根据年龄的大小，或者水平的深浅，可以参加以下任何级别的《论语》及成语的学习和比赛：

初级 - 五个论语加五个成语

中级 - 十个论语加十个成语

高级 - 全部十五个论语和十五个成语

三、《论语》及成语比赛得奖规则：

每个参赛学生，都有机会得奖。得奖细则和申请奖品时间另行通知。

四、《弟子规》的学习可以根据不同学校教学的具体情况灵活掌握。

### 第一集内容总表

	《论语》		邯郸成语
1	关于诗	子曰：“不学《诗》，无以言。”	跋鳌千里
2	关于礼	子曰：“不学礼，无以立。”	逢山开路
3	关于诗、礼、乐	子曰：“兴于诗，立于礼，成于乐。”	不遗余力
4	关于孝	子曰：“父母在，不远游，游必有方。”	洞鉴古今
5	关于恕	子曰：“己所不欲，勿施于人。”	志在四方
6	关于仁	子曰：“仁者爱人。”	一言九鼎
7	关于仁	子曰：“克己复礼为仁。”	邯郸学步
8	关于孝弟和仁	有子曰：“孝弟也者，其为仁之本与！”	毛遂自荐
9	关于礼	子曰：“礼，与其奢，宁俭；丧，与其易，宁戚。”	纸上谈兵
10	关于智	子曰：“知者不惑。”	完璧归赵
11	关于德	子曰：“主忠信，徙义，崇德也。”	负荆请罪
12	关于君子	子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让以得知。”	破釜沉舟
13	关于士	子曰：“质直而好义。”	胡服骑射
14	关于中庸	子曰：“中庸之为德也，其至矣乎！”	黄粱美梦
15	关于政	子曰：“道之以德，齐之以礼。”	围魏救赵

## 第二集内容总表

	《论语》		成语
1	关于学习	子曰：“温故而知新，可以为师矣。”	一箭双雕
2	关于诗经	子曰：“《诗》三百，一言以蔽之，曰：思无邪。”	守株待兔
3	关于为仁	子曰：“居处恭，执事敬，与人忠。”	狐假虎威
4	关于学习	子曰：“学而时习之，不亦说乎？”	井底之蛙
5	关于言行	子曰：“君子讷于言而敏于行。”	卧薪尝胆
6	关于君子	子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉 … ”	揠苗助长
7	关于君子、小人	子曰：“君子和而不同，小人同而不和。”	塞翁失马
8	关于师	子曰：“三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。”	自相矛盾
9	关于匹夫与志	子曰：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”	亡羊补牢
10	关于信	子曰：“人而无信，不知其可也。”	胸有成竹
11	关于富贵	子曰：“富与贵，是人所欲也，不以其道得之，不处也。”	熟能生巧
12	关于人本	曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”	掩耳盗铃
13	关于自省	子曰：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”	铁杵成针
14	关于学习	子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”	螳螂捕蝉 黄雀在后
15	关于为政	子曰：“知之为知之，不知为不知，是知也。”	城门失火 殃及池鱼

## 第三集内容总表

	《弟子规》	
1	第一篇	《弟子规》首篇原文全文（全8句）。
2	第二篇	“入则孝”篇原文摘要（共10句）。
3	第三篇	“出则悌”篇原文摘要（共10句）。
4	第四篇	“谨”字篇原文摘要（共10句）。
5	第五篇	“信”字篇原文摘要（共10句）。
6	第六篇	“泛爱众”篇原文摘要（共10句）。
7	第七篇	“亲仁”篇原文摘要（共10句）。
8	第八篇	“行有余力，则以学文”篇原文摘要（共10句）。
9		《弟子规》全文



## 第一集

# 《论语》十五则与邯郸成语精选



**语录原文** 子曰：“不学《诗》，无以言。”  
zǐ yuē: “bù xué shī, wú yǐ yán.”

**白话直译** 孔子说：“不学习《诗经》，就没有办法说话。”

**今日解释** 如果我们不好好学习中国古代的优秀文学，说话写作就可能会平淡无味。

**语录出处** 《论语·季氏》。“[孔子]尝独立，[孔子的儿子]鲤趋而过庭，[孔子]曰：‘学《诗》乎？’[孔鲤]对曰：‘未也。’[孔子说]‘不学《诗》，无以言。’”

**英文直译：** If you do not study *The Book of Songs*, you will not know what and how to talk or write.

**英文解释：** If we do not learn Classical Chinese works, we may have a poor speaking or writing style. Outstanding works are a source of wisdom.



## 【跛鳖千里】

bǒ biē qiān lǐ

**白话直译：**一只瘸腿的鳖，走了几千里的路。

**比喻意义：**学习和工作要不怕困难，不断努力。这样，就一定能够取得最后的成功。

**英文直译：**The crippled turtle who walked a few thousand miles.

**英文解释：**If we can be inspired by the lame turtle that perseveres through its long and arduous journey, we shall succeed in whatever we do.

**成语来源：**《荀子·修身》。“故跬 [kuǐ 半步] 步而不休，跛鳖千里，累土而不辍 [停]，丘山崇 [高] 成。”

**成语注释：**荀况 [约公元前 313-238]，字卿，尊称荀子，战国末期赵国人。著名哲学家、文学家、政治家。他虽然属于儒家，但是有自己独特的体系，比如认为人性恶。他谈的修身，却是儒家的正宗，是儒学的基础入门。在这段语录里，荀子想说明，学者只要不停地前进，哪怕有时会很慢，但最终能达到遥远而崇高的目的。



## 语录原文

子曰：“不学礼，无以立。”

zǐ yuē: "bù xué lǐ, wú yǐ lì."

## 白话直译

孔子说：“不学习礼仪，就不会做人。”

## 今日解释

我们要好好学习各种礼仪制度以及各种行为规范，否则就无法在社会上立足。

## 语录出处

《论语·季氏》。“他日[孔子]又独立，[孔子的儿子]鲤趋而过庭，[孔子]曰：‘学礼乎？’[孔鲤]对曰：‘未也。’[孔子说]‘不学礼，无以立。’”

英文直译：If one does not learn manners, one will not know how to behave properly.

英文解释：One should learn good manners so as to behave properly in all circumstances.



## 【逢山开路】

féng shān kāi lù

**白话直译：**有山挡路，就开出一条路来。

**比喻意义：**我们碰到困难，要想尽办法克服。

**英文直译：**Build a road through a mountain that blocks the way.

**英文解释：**If our way of progress is blocked by an obstacle, we shall overcome it.



**成语来源：**元·纪君祥《赵氏孤儿》楔子。“旁边转过一个壮士，一臂扶轮，一手策马，逢山开路，救出赵盾去了。”[赵盾是下面故事里赵朔的父亲。]

**成语故事：**这个剧，是根据真实历史改编的，但这段历史在《左传》和《史记》中的记载，不完全一样。主要的线索是，公元前五八三年[或五九七年]，晋国的司寇屠岸贾，在国君晋景公的默许下，屠杀了晋国大夫赵朔一族三百多人，只有三人幸免：赵朔有身孕的妻子赵庄姬，门人公孙杵臼和朋友程婴。大难后，杵臼问程婴，把赵氏孤儿抚养成人跟赴死比，哪个难？程婴说立孤难。杵臼说，那就让我做容易的事吧。然后，他们就找了个男孩，装扮成赵氏孤儿。程婴假定向屠岸贾告密，把杵臼和假孤儿都处死了。之后，程婴在深山里把真孤儿赵武抚养成人；在朝廷重臣韩厥的帮助下，攻灭了屠岸贾一族；在公元前五八一年前后，恢复了赵氏的封地和祭祀。

**语录原文** 子曰：“兴于《诗》，立于礼，成于乐。”  
zǐ yuē: “xīng yú shī, lì yú lǐ, chéng yú yuè.”

**白话直译** 孔子说：“人的修养从学《诗》开始，学礼以学做成年人，最后以学习音乐来完成。”

**今日解释** 一个人的修养包括三大方面：中国古代经典、各种规章制度和音乐。

**语录出处** 《论语·泰伯》。子曰：“兴于《诗》，立于礼，成于乐。”

**注** 孔子的这段语录，把诗、礼、乐三者之间的关系，完全解释清楚了。

**英文直译：** Education starts with the *Book of Songs*, establishes itself on manners, and completes with music.

**英文解释：** To ensure a well-rounded education, one should study literature, manners and music.



# 【不遗余力】

bù yí yú lì

**白话直译：**使出所有的力气。

**比喻意义：**在学习和工作中，要尽最大的努力。

**英文直译：**Apply every ounce of our strength.

**英文解释：**Sometimes, we'll use every ounce of our energy to complete our work.



**成语来源：**《战国策·赵策三》。“秦之攻我也，不遗余力矣，必以倦而归也。”《史记·平原君虞卿列传》。“秦不遗余力矣，必且欲破赵军。”

**成语故事：**虞信是邯郸人，战国时的说客和谋略家。两次游说，赵孝成王就让他当了上卿，并尊称他为虞卿。在秦赵长平之战时，赵国初战不利。于是，赵王问虞卿等，是否应该与敌决战。虞卿反问赵王：您认为，秦国是不是想要打败赵国呢？这时赵王就回答了上面《史记》里的那段话：“秦国将不遗余力打败赵军。”接下来，虞卿出计说，应该先联合楚国和魏国，然后再跟秦国以强者的姿态进行和谈；不然直接去秦国，以弱者的地位去求和，一定会失败。结果不出所料，秦国拒和。最后赵国因为“纸上谈兵”等诸多原因输掉了长平之战。

## 【洞鉴古今】

dòng jiàn gǔ jīn

**白话直译：**十分透彻地了解古代和现代。

**比喻意义：**我们要好好学习古代史和现代史，以便了解过去，预测未来。

**英文直译：**To understand the past as well as the present.

**英文解释：**It is necessary to learn about the past and the present.



成语探源：一般说来是源于《旧唐书·王及善等传论》。“苟非洞鉴古今，深识王霸，何由立其高论哉。”但在真正追根溯源时发现，成语的来源起码有两种说法。一、来自于《旧唐书》王及善[618-699]。他是邯郸人，武则天时当过宰相，唐高宗时礼部尚书。因为下令官员不能骑驴上班，被称为“驱驴宰相”。他虽然没有文才，但应该有治国的远见卓识。二、《旧唐书》朱敬则[635-709]。但他是亳州永城人，武则天时当过谏大夫和代理宰相等官，后受贬谪。他为朝正，为官清。还乡时，只有一匹马，子侄等辈，都步行跟随。但他跟赵国和邯郸都连不上。到底这个成语是否是邯郸成语呢？我们今天就存个疑吧。因为，这个成语太好了，找不到代替它的了，就留在这里当个荣誉邯郸成语吧。

**语录原文** 子曰：“己所不欲，勿施于人。”  
zǐ yuē: “jǐ suǒ bú yù, wù shī yú rén.”

**白话直译** 孔子说：“自己不喜欢发生的事，就不要对别人做。”

**现实意义** 做人的道理之一是，自己不喜欢出现的事，就不要对别人做。

**语录出处** 《论语·卫灵公》。子贡问曰：“有一言而可以终身行之者乎？”子曰：“其恕乎！己所不欲，勿施于人。”

**英文直译：** Do not do to others what you do not wish to happen to yourself.

**英文解释：** Treat others the way you would like to be treated.



# 【志在四方】

zhì zài sì fāng

**白话直译：**有雄心大志，在各地建功立业。

**比喻意义：**一个人要不受地域的束缚，去面对世界。

**英文直译：** To have ambitions to achieve successes wherever possible.

**英文解释：** It is desirable to achieve successes without being limited by regional barriers.

**成语来源：**《孔丛子·儒服》。子高曰：“人生有四方之志，岂鹿豕也哉，而常聚乎？”

**成语故事：**子高去赵国，后来跟赵国的邹文、季节成了朋友。在分手的时候，邹文和季节依依不舍，而子高却很淡漠。子高的学生问老师为什么这么冷漠，子高说：人，应该志在四方。



**语录原文** 樊迟问仁。子曰：“爱人。”

fán chí wèn rén. zǐ yuē: “ài rén.”

**白话直译** 樊迟问什么是仁。孔子说：“一个“仁”的人，爱人。”

**现实意义** 一个实践“仁”这个思想的人，是一个爱人的的人。

**语录出处** 《论语·颜渊》。

**英文直译：** Those who are benevolent love people.

**英文解释：** A person who practises the Principles of Benevolence loves people.

